

C1 Felsőfok

I. Nyelvismereti feladatsor Maximális pontszám: 20 pont (Elérhető eredmény: 40 egység)

1. Jelölje a helyes megoldást! (10)

... elmentél, itt nem változott semmi.

- a. Mióta
- b. Mint
- c. Mire föl
- d. Amint

Azóta, ... megismertem, mindig rá gondolok.

- a. minthogy
- b. mint
- c. hogy
- d. bár hogy

... fogadjunk, hogy az Internazionale nyeri a mai meccset?

- a. Mihez
- b. Miről
- c. Mi
- d. Mibe

... , de a fiam nem hasonlít senkire.

- a. Habár furcsa is
- b. Bármilyen furcsa is
- c. Bár furcsa is
- d. Bármilyen is furcsa

... , hogy tévét néznél, inkább tanulnod kellene!

- a. Ahelyett
- b. Helyett
- c. Helyette
- d. Mihelyt

Azt kérték a gyerekek, ... holnap az állatkertbe.

- a. megyünk el
- b. elmegyünk
- c. menjünk el
- d. elmenjünk

... ideje, hogy hazamenjünk.

- a. Legfőbb
- b. Nagy
- c. Fő
- d. Legjobb

... itt láttunk, sok jó ötletet meríthettünk.

- a. Attól, amint
- b. Abból, amit
- c. Attól, amit
- d. Abból, amelyet



.. jössz, szívesen látlak!

- a. Bár
- b. Valaha
- c. Amikor csak
- d. Valamikor

... is használni kell a biztonsági övet, aki hátul ül.

- a. Neki
- b. Az
- c. Azért
- d. Annak

2. Egészítse ki az alábbi mondatokat a zárójelben megadottak felhasználásával! (5)

..... elsírta magát. (bánat)

..... érezte magát attól, amit hallott. (sért)

..... fogva vezette kisfiát. (kéz)

..... fordulnom a problémáimmal. (nincs ki)

..... hány alkalommal jársz úszni? (hét)

3. Kösse össze a mondatokat a megfelelő kötőszóval! (5)

Vagy ... vagy halogatta a válaszadást, amíg más kapta meg az állást.

Minél ... annál felveszed a kesztyűt, nem, de most már indulnunk kell! Hol ... hol hiszed, nem, felvettek az egyetemre.

Addig-addig idősebb az ember, több az élettapasztalata.

Akár ... akár itt bukkan fel, ott. Én mindenesetre már régen nem láttam.

4. Jelölje a helyes megoldást! (5)

Szegény, mint

- a. a templom egere
- b. a ma született bárány
- c. aki kettőig sem tud számolni
- d. a kutya vacsorája

... kellett körbejárni a tornatermet.

- a. Négy láb
- b. Négy kéz
- c. Négy kéz és láb
- d. Négykézláb

... jobbkor nem jöhetnél volna!

- a. Soha
- b. Sohasem
- c. Sose
- d. Sem



Nem igazi barát az, aki, ha baj van, ... hagyja a társát.

- a. vajban
- b. cserben
- c. pechben
- d. szabadon

Jobb ma egy ... , mint holnap egy

- a. véreb ... túzok
- b. veréb ... túzok
- c. túzok ... galamb
- d. csirke ... pulyka

5. Alkosson tagadó mondatokat!

(5)

..... kedvem a hétvégén is dolgozni.

István egy önző alak! Soha segít.

..... moziba, a barátaidhoz nem mehetsz, amíg nem írod meg a leckét.

Egyest kaptál, ezért akkor mehetsz moziba, ha készen vagy a leckével. Fogalmam róla, hogy honnan jött ez az ember.

6. Húzza alá a tartalmilag a szövegbe illő szót!

(5)

..... meg, hogy senkinek nem mondd el a titkunkat!

Esküdözz Esküdj Eskess Esdekelj

..... megmondtam neki, hogy ilyesmi többé nem fordulhat elő.

Kerek-perec Derekasan Kerekdeden Tip-top

..... nézték az ókori romokat.

Elalélva Álmélkodva Álmélva Álmélkodván

A tűz lángja még egyet, aztán kialudt.

lobogott lobbant libbent lebbent

..... megyünk a télből.

Kinn Ki Kifelé Kívül



7. Egészítse ki a mondatokat!

- Ha megintfeledkezel magadról, és kiabálni kezdesz, nem állok veled többé !

- Miért bántál olyan durván azzal az ismeretlennel?

- Azért kiabáltam , mert durvánlökött.

Ha nem sietsz, fogjuk késni a vonatot!



III. Irányított fogalmazás

Maximális pontszám: 20 pont

Válasszon ki egy témát, és írjon egy 20-25 soros levelet! Érintse az összes irányítási szempontot, és ügyeljen arra, hogy fogalmazása összefüggő legyen! Ne feledkezzen meg a levél szokásos kellékeiről sem (megszólítás, üdvözlés, dátum, aláírás), és ne lépje túl a megadott terjedelmet!

Egy rádióadásból arról értesült, hogy egyre több országban a füstmentes nap és az autómentes nap mintájára káromkodásmentes napot tartanak. Ön levelet / e-mailt ír a rádió szerkesztőségébe, amelyben:

1. írja le véleményét a külföldi kezdeményezésről és egy ilyen kezdeményezés esélyeiről;
2. megosztja saját tapasztalatait, megfigyeléseit környezete (kollégái, a média, fiatalok és idősek, férfiak és nők stb.) viselkedéséről;
3. összehasonlítja a saját országában és Magyarországon szerzett benyomásait;
4. ismerteti saját álláspontját: kell-e, szükséges-e, illik-e káromkodni;
5. ha igen: hogyan, mikor és mikor nem; ha nem, miért nem.

Vagy:

Ön Magyarországon él, és egy magyar újságban olvasott a rendszerváltás után elszaporodott bűncselekményekről. Olvasói levelet ír a lapnak, és ebben az alábbi témákat érinti:

- ezzel kapcsolatos személyes tapasztalatai (pl. autólopás);
- a maffia típusú bűnszövetkezetek elterjedésének okai;
- a maffiák főbb működési területei; □
- a bűnözés hatása az idegenforgalomra; □
- az Ön esetleges javaslatai.



Olvassa el az alábbi szöveget, és oldja meg az utána következő feladatokat!

IV/A Maximális részpontszám: 10 pont

A pánik természete és a menekülés esélyei

Címlapsztori jelent meg magyar szerzőktől a Nature tudományos folyóiratban. A két magyar és egy német kutató: Vicsek Tamás, az ELTE tanszékvezetője, Farkas Illés doktorandusz és Dirk Helbing, a drezdai műegyetem professzora több hónapon át közösen dolgozott a Budapest Kollégiumban, vizsgálva, hogyan keletkezik a pánik, és mitől csillapulhat.

Ismertetések és kommentárok tömege olvasható a világhálón a Nature-ban megjelent pániktanulmányról. A pánikjelenséget természetesen már eddig is vizsgálták, de inkább társadalomtudósok tették ezt, a szociálpszichológia eszközeivel. Közlekedési, építési szakemberek is végeznek szimulációkat a tömegek mozgásának leírására. Ők azonban a tömeget "folyadékként" vizsgálják, amelyben az anyagrészcskéknak - vagyis az egyéneknek - nincs kitüntetett szerepük. Vicsek Tamás és munkatársai viszont új közelítést alkalmaznak: ők a mozgó tömeget "részcskék halmazának" tekintik, s abban az elemeknek önálló mozgásra is van lehetőségük. Figyelemre méltó, hogy egy társadalmi jelenséget a statisztikai fizika módszereivel vizsgálnak. Munkájuk szerves része a modern számítástechnika, mert "kézi" módszerekkel a számításokat és a szimulációkat aligha lehetett volna megoldani. Szimulációra azért van szükség, mert ezekkel a jelenségekkel "élőben" nyilvánvalóan nem tudnának kísérletezni. A szerzők tanulmányuk végén kéri az olvasókat: küldjenek kiegészítő adatokat és videofelvételeket, hogy modelljüket kvantitatívan tesztelni tudják, és összehasonlíthassák más modellekkel.

Hogyan is alakul ki a pánik? A szerzők szerint veszély esetén az emberek meggyorsítják lépteiket. A gyors haladás következtében közelebb kerülnek egymáshoz, és megkezdődik a lökdösődés. A haladás koordinálatlaná válik, különösen, ha szűk keresztmetszeteken (például kijáraton) próbálnak átmenni. A kijáratoknál dugulások és ív alakú tömörülések keletkeznek. Az összepréselődött emberek tömege hatalmas erőt fejt ki. Ez a kollektív erő képes meghajlítani acélból készült terelőket, kerítéseket, vagy ledönteni az útjukba került téglafalakat. A menekülés egyre kilátástalanabb, mivel a sérült, földre zuhanó emberek további akadályt képeznek. Kialakul a tömegpszichózis: az emberek hajlanak a közelükben lévők utánzására. A megvadult, vak tömeg gyakorta észre sem veszi, hogy van másik kijárat, amelyen könnyen elmenekülhetne.

A kutatás egyik érdekes tanulságát fejezi ki a régi bölcsesség: lassan járj, tovább érsz. Vicsekék ugyanis kimutatták: a tömegbe szorult egyedek nagyobb sebessége miatt torlaszolódik el a menekvés útja: ha normális léptekkel haladnának, könnyen átjuthatnának rajta. Egy további következtetésük, hogy - paradox módon - segít a pánik tompításában, ha terelőket állítanak a kijárat elé.

Ezek a következtetések rendkívül nagy jelentőségűek épületek, útvonalak tervezésekor: milyen szélesek legyenek a folyosók, hány ajtó, kijárat kell, és azokat hol, hogyan helyezték el stb. Az sem mindegy, mekkora tömeg kialakulására kell számítani. Mindez anyagi szempontból fontos, hiszen egyes közlekedési útvonalakon a gyakori torlódások tetemes pénzvesztést is okozhatnak. Pénzben kifejezhetetlen előnyökkel jár viszont, ha sikerül "pánikmentes" építészeti, közlekedésszervezési megoldásokat találni, hiszen a megnyomorodott, vagy éppen elpusztult ember pótolhatatlan veszteség. Tökéletes, százszázalékos biztonság sohasem érhető el, de a kockázatokat mérsékelhetik a magyar kutatók eredményei.



Írjon 1-es számot az állítás után, ha a cikkben leírtakkal azonos tartalmú, 2-es számot az állítás után, ha a cikkben leírtakkal ellentétes tartalmú, 3-as számot az állítás után, ha a cikkben leírtakkal nincs szó erről!

Eddig főleg társadalomtudósok foglalkoztak a pánikjelenséggel.	.....
A közlekedési és építési szakemberek szerint az egyéneknek kiemelt szerepük van a pánik kialakulásában.	.....
Vicsek Tamás megközelítésében az a szokatlan, hogy természettudományi módszereket alkalmaz társadalmi jelenségre.	.....
Vizsgálati eredményeiket a valóságban ellenőrzik.	.....
Veszélyhelyzetben az egyedek fizikai ereje megsokszorozódik.	.....
Pánik esetén a legtöbb ember azt teszi, amit a többiektől lát.	.....
A terelőkkal ellátott kijárat fokozza a kijutás nehézségét.	.....
Ezeket a kutatási eredményeket már felhasználják a tervezésben.	.....
Tömegben annak van esélye menekülésre, aki észreveszi a másik kijáratot.	.....
A pánikmentesre tervezett utak és épületek megépítése hosszú távon megtérül.	.....

IV/B Maximális részpontoszám: 10 pont

Az Arany János Tehetséggondozó Programra pályázó gimnáziumok és velük együttműködő kollégiumok közül a héten kiválasztották azt a 20 intézményt, ahol szeptembertől 600 tehetséges, kistelepülésen lakó gyermek gimnáziumi nevelésére és oktatására nyílik lehetőség. A tehetséggondozó programot január elején hirdette meg az Oktatási Minisztérium a hátrányos helyzetű, leszakadó térségek felzárkóztatása, a vidéki értelmiség megerősítése és az ott lakó gyermekek esélyeinek javítása érdekében. A programra az ország valamennyi megyéjéből jelentkeztek. A programban részt vevő intézeteknek vállalniuk kell évente 30, megyéjük 5000 lakosnál kisebb községeiben élő, nehéz sorsú, tehetséges gyermek tanítását, illetve nevelését. Az iskoláknak fel kell készíteniük ezeket a tanulókat arra, hogy eséllyel felvételizhessenek a legjobb egyetemekre, főiskolákra. - A speciális programot márciusban kezdjük el részletesen kidolgozni, mert a négyéves gimnáziumi képzést egy előkészítő évfolyam fogja megelőzni - mondja a nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium igazgatója. - A nulladik évben főleg az idegen nyelvek, a műveltség és a számítástechnika területén kell felzárkóztatnunk ezeket a diákokat, de súlyt helyezünk a tanulók mentálhigiénés képzésére és személyiségfejlesztésére is. A minisztériumtól kétszeres normatív támogatást kapunk a programban részt vevő diákok után, ez szerintünk fedezi a pluszköltségeket. A tanulók lakóhelyük önkormányzatától ösztöndíjat kapnak. A Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei gimnáziumban már idén is a tanulók 36,5 százaléka nem nyíregyházi. 28 százalékuk igénybe veszi a kollégiumot, amelyekben a diákok több mint fele származik 5000 lakosnál kisebb településről. A programmal a hátrányos helyzetű térségekből származó diákok száma emelkedni fog. A fővárosból és Pest megyéből érkező pályázatok nem feleltek meg a pályázati feltételeknek, ezért a Pest megyei gyerekeket a környező megyék iskoláiba vehetik majd fel.



Feleljen röviden az alábbi kérdésekre! (4 pont)

Milyen lényeges célokat szeretne elérni az Oktatási Minisztérium? (2 pont)

.....

Mire szolgál az úgynevezett "nulladik év"? (2 pont)

.....

Válassza a helyes megoldást! (6 pont)

A tanulók pénzbeli támogatást kapnak a....

- a. minisztériumtól
- b. falusi önkormányzattól
- c. szponzoroktól

A támogatás ... vonatkozik.

- a. a négyéves középiskolai oktatásra
- b. a nulladik évre és a négyéves középiskolai oktatásra
- c. a nulladik évre

A támogatási rendszer kb. 600 ... terjed ki.

- a. kistélepülésre
- b. iskolára
- c. hátrányos helyzetű gyerekre

A részletes programot márciusban

- a. kezdik el kidolgozni
- b. indítják el
- c. fejezik be

A Pest megyei gyerekek csak más megyékben vehetik igénybe a kedvezményeket, mert ...

- a. nem maradt elegendő támogatási összeg
- b. túl jó körülmények között működő települések akarták igénybe venni a támogatást
- c. a támogatásból csak a fővárostól távoli települések részesülhetnek

A tehetséggondozó program nagy érdeklődést keltett: ... megyéből voltak jelentkezők.

- a. csaknem az összes
- b. minden
- c. főleg a kelet-magyarországi



Az alábbi rövid hír elolvasása után fogalmazza meg véleményét az olvasott témáról!

A fogalmazás terjedelme: 20-25 sor.

Automata bevásárlókosár

Két magyar diák elkészítette a Market Box elnevezésű automata bevásárlókosarat, amely a telefonfülke méretű supermarket tartozéka lesz. Az új kerek kosár monitorral lesz felszerelve, és kórházakban, cégek folyosóin fogják elhelyezni. A vásárló a képernyőn megjelenő virtuális folyosón a virtuális árucikkek között haladva dönt, hogy mit óhajt megvásárolni, és milyen boltba kíván ezután betérni. Maguk az árucikkek nem kerülnek majd a kocsikba. Ezt a virtuális vásárlást követően valódi bankkártyával valódi kasszánál fizet. Ott megrendelheti, hogy mikor és hol legyen az áru.

